



Association Pour la PROMotion de la Construction & de l'Habitat Ecologiques



Laboratoire collaboratif d'innovation pédagogique en écoconstruction

pour développer les Systèmes Constructifs Non Industrialisés et l'utilisation de matériaux biosourcés dans le bâtiment

Rapport final Avril 2016



Rappel de l'état des lieux du rapport intermédiaire n°1 de mars 2015

En mars 2015, la première partie des travaux du laboratoire d'innovation pédagogique était bien engagée. Le planning prévisionnel de réalisation de l'action était respecté. La phase de recherche-action visant à élaborer les méthodes pédagogiques était en grande partie réalisée avec :

- 9 ateliers organisés entre décembre 2014 et mars 2015, regroupant 93 participants en nombre cumulé,
- Une large ouverture au-delà du rayonnement de l'association (invitations et comptes-rendus relayés dans la presse locale),
- Une attention portée à une diffusion géographique sur les territoires,
- Une diversité des thématiques ancrées dans les besoins exprimés des participants,
- Une large majorité de participants satisfaits.

3 méthodes pédagogiques innovantes avaient ainsi pu être élaborées :

- Les ateliers d'analyse de la pratique professionnelle, réservés aux professionnels,
- Les ateliers d'échanges collaboratifs, ouverts à tous les acteurs concernés par le sujet,
- Les éco-labs de l'habitat durable, permettant une co-formation autour d'un défi à relever par les participants.

Rappel de l'état des lieux du rapport intermédiaire n°2 de septembre 2015

Depuis mars 2015, se sont tenus :

- 2 ateliers d'analyse de la pratique professionnelle,
- 1 atelier d'échanges collaboratifs,
- 3 éco-labs de l'habitat durable.

Une réflexion sur le cadre financier du laboratoire d'innovation pédagogique a été menée. Comment les participants peuvent financer ces ateliers ? Une réunion avec divers organismes concernés a permis de soulever un certain nombre de problématiques.

Des contacts sont en cours avec les responsables d'assurances au niveau national pour faire reconnaître les efforts de formation engagés par les participants.

Des recherches ont été menées sur le cadre juridique encadrant la propriété intellectuelle sur les systèmes de copyleft et de licences « creativ commons ». L'idée est de créer un climat de partage d'information, de co-construction de savoir, de collectif, plus que d'individualisation. Il semble important d'informer les participants que le contenu produit lors de ces ateliers appartient au patrimoine collectif.

1. Contexte de création du laboratoire d'innovation pédagogique

L'association APPROCHE-Ecohabitat a constaté un besoin de formation et d'information sur l'utilisation des matériaux biosourcés et des systèmes constructifs non-industrialisés. Ceux-ci sont en effet en train de se développer en même temps que leur utilisation. De plus, les formations de qualité requièrent du temps que les professionnels ont du mal à s'octroyer. Le laboratoire d'innovation pédagogique est un outil idéal qui répond à l'ensemble de ces besoins.

2. Les parties prenantes

Les parties prenantes de ce projet sont :

- La DHUP,
- Le LIBNAM,
- La Région Bretagne,
- Concarneau Cornouaille Agglomération,
- L'association APPROCHE-Ecohabitat.

3. La volonté d'APPROCHE-Ecohabitat

C'est la mission originelle que s'est donnée l'association APPROCHE-Ecohabitat : promouvoir un habitat et des lieux de vies sains, économes en ressources, respectueux de l'environnement, des générations futures et de l'équité entre les peuples.

APPROCHE positionne délibérément son domaine d'action dans un cadre éthique, social, et solidaire, visant à mettre en commun les compétences professionnelles des adhérents au service de l'intérêt collectif. Le développement de la formation par le laboratoire d'innovation pédagogique s'inscrit dans les valeurs portées par l'association.

4. Comment sont nés ces ateliers ?

Nous sommes partis du constat qu'il est difficile, en tant qu'artisan, de garder du temps pour se former. Nous avons donc imaginé des formats d'ateliers faciles à mettre en œuvre, et à des moments de la journée qui n'interagissent pas avec l'activité professionnelle. Cette technique est pratiquée en secteur hospitalier, par exemple, sur des thématiques les concernant. Notre travail a donc consisté à adapter les ateliers du laboratoire d'innovation pédagogique au domaine de l'écoconstruction.

5. La finalité de l'expérimentation

Le laboratoire d'innovation pédagogique propose des ateliers basés sur la communication, l'échange, et la montée en compétences. Ils favorisent aussi la rencontre autour de thèmes bien ciblés, la prise de recul par rapport à sa propre pratique, et la mise en commun de solutions.

Le laboratoire permet l'essaimage des connaissances acquises, leur enrichissement, leur partage au-delà des ateliers dans le quotidien professionnel de chacun.

6. Les perspectives d'évolution

Le laboratoire d'innovation pédagogique est fait pour se pérenniser. Les outils utilisés sont faciles à mettre en œuvre, ce qui permet une parfaite autonomie dans l'organisation de ce type d'ateliers. Ces rencontres réunissent une diversité de personnes, où les savoirs voyagent. Chacun y trouve les bases pour s'approprier de nouvelles techniques professionnelles, et apprend au contact des autres. Nous constatons que les ateliers regroupent de plus en plus de personnes, elles aussi force de propositions pour de nouvelles thématiques à mettre en place.

La création d'un livret a pour but de faciliter le développement des ateliers du laboratoire d'innovation pédagogique.

7. Les bénéfices pour les matériaux de construction biosourcés

Le laboratoire d'innovation pédagogique apporte un appui à la thématique des matériaux biosourcés. Les ateliers permettent en effet de sensibiliser les professionnels qui ne sont habituellement pas dans cette pratique. Ils sont aussi un moyen de vulgariser les techniques de mise en œuvre de ces matériaux, afin de les rendre accessibles au plus grand nombre, tout en faisant leur promotion. Enfin, ces rencontres entre professionnels peuvent susciter des envies, de la curiosité, et changer le regard sur ces matériaux.

Conclusion

Les travaux menés depuis Décembre 2014 par l'association APPROCHE-Ecohabitat et ses partenaires et financeurs (DHUP, LIBNAM, Région Bretagne et CCA) ont permis de développer le laboratoire d'innovation pédagogique appliqué à l'écoconstruction. 4 méthodologies d'ateliers ont été réfléchies :

- Les ateliers d'analyse de la pratique professionnelle,
- Les éco-labs de l'habitat durable,
- Les ateliers d'échanges collaboratifs,
- Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs.

Les cadres juridique, assurantiel et financier ont également été étudiés afin d'évaluer leur adaptation au contexte du laboratoire d'innovation pédagogique.

L'ensemble de l'étude menée a été relaté dans un livret pédagogique qui permettra à chacun de prendre en main ces types de formations innovantes. Il sera prochainement édité en bon nombre d'exemplaires et largement diffusé dans les réseaux.

Nous aurons également le plaisir d'inviter tous nos partenaires et financeurs à un séminaire afin de les remercier de leur confiance et leur engagement. Il sera aussi l'occasion de présenter le laboratoire d'innovation pédagogique et de remettre le livret qui représente la finalité de la mission.

Bibliographie de référence :

Apprentissage expérientiel :

Courtois, B. & Pineau, G. (1991). *La formation expérientielle des adultes*. La documentation française. Paris

De Villiers, G. (1991). L'expérience en formation d'adultes. in *La formation expérientielle des adultes*. La documentation française. Paris pp13-20

Mayen, P. & Olry, P. (2012) Expérience du travail et développement pour de jeunes adultes en formation professionnelle. *Recherche et formation* 70. Lyon, pp.91-106

Bourgeois, E. (2009). Apprentissage et transformation du sujet en formation. Pp31-69 In Barbier, JM., Bourgeois, E., Chapelle, G. & Ruano-Borbalan, JC. (dirs) (2009). *Encyclopédie de la formation*. Presse Universitaires de France, Paris.

Co-formation (socio-structuralisme) :

Héber-suffrin, C. (2001). *Échangeons nos savoirs !* Syros